**Сочинение-рассуждение: Мой профессиональный выбор**

**педагога-психолога**

**МБОУ «Гимназия №75» Московского района г.Казани**

**Галаниной Ольги Николаевны**

«Существуют тысячи профессий. Хочешь выбрать ту, которая лучше всего подходит именно для тебя? Постарайся познакомиться с максимальным их количеством. Трудно сделать выбор, если не знаешь, из чего!»

Перед всеми однажды в жизни стоит выбор профессии. Каждый задумывается над тем, кем ему стать в будущем, чем заняться.

Я педагог-психолог. В настоящее время работаю в МБОУ «Гимназия №75» Московского района города Казани.

Я никогда не думала и даже не планировала, что свяжу свою жизнь с педагогикой и психологией. Вначале казалось, что я стану музыкантом, так как я усердно занималась в музыкальной школе по классу «скрипка», выступала на концертах и участвовала в конкурсах. Потом я увлеклась географией и физикой, и даже планировала поступать в технический ВУЗ.

Но судьба распорядилась по-иному. В 1988 году я поступила в Ульяновский педагогический институт им. И.Н. Ульянова на специальность «Педагогика и методика начального обучения».

Деканом педагогического факультета был тогда доктор педагогических наук, профессор Виталий Иванович Пирогов, который сам лично принимал вступительные экзамены, а впоследствии активно участвовал в нашем профессиональном становлении как педагогов. Он приглашал на лекции самых интересных педагогов-новаторов. Неизгладимый след оставила встреча с Шалвой Александровичем Амонашвили, его глаза и улыбку я не забуду никогда. А его педагогические идеи вдохновляют меня, и по сей день, являясь профессиональными установками: принимать любого ученика таким, каков он есть «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть», уважать личность ребенка и верить в свои педагогические способности.

По возвращению в г. Казань судьба предоставила мне встречу с директором школы № 133 Ткачевой Тамарой Васильевной. Она поверила в меня как дипломированного специалиста в области начального обучения и предложила стать учителем компенсирующего обучения первого класса. Цель организации компенсирующего класса (классы выравнивания) заключалось в том, чтобы создать для детей, которые испытывают затруднения в освоении общеобразовательных программ, условия для эффективного обучения и воспитания и предупредить дезадаптацию школьника. За три года обучения в таком классе учащиеся «выровнялись», закончили школу, получили профессиональное образование, создали семьи и теперь сами воспитывают своих детей.

Обучая детей, я поняла, что мне не хватает знания в области психологии и поступила учиться на психолога. В дальнейшем выучилась на клинического психолога и медиатора. Опять судьба мне предоставила шанс. Встречи с именитыми психологами (Р.Х.Шакуров, В.М.Рогов, Л.М.Аболин, И.В.Дубровина, А.Л.Свенцицкий, В.Д.Менделевич, Б.С.Алишев, О.А.Аникеенок) позволили мне понять, что психология – это моя профессия и жизнь.

С этого момента желание стать специалистом в области психологии стало для меня залогом не только успешной карьеры, но и психологическим комфортом, так как я захотела утром ходить на любимую работу, а не на каторгу.

В своей деятельности педагога – психолога стараюсь руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение создания развивающей среды в образовательном учреждении;

- общение с ребенком «на равных»;

- оценка уровня развития каждого ребенка только по его личным достижениям;

- обеспечение систематичности и последовательности в работе с каждым ребенком;

- всестороннее изучение близкого окружения ребёнка дома и в образовательных организациях;

- установление максимально доверительных уважительных взаимоотношений с воспитанниками, обучающимися, коллективом детского учреждения, школы, родителями;

- осторожное ненавязчивое вмешательство в проблемы семьи;

- активность и последовательность в работе по психологическому просвещению среди взрослых;

- соблюдение границ профессиональной деятельности и в особых необходимых случаях привлечение для консультаций и принятия решений специалистов медицины.

Исходя из этих принципов, стараюсь обеспечить нужные подходы при осуществлении воспитания и образования детей. Считаю, что только общение с ребёнком «на равных» даст нужные результаты в моей деятельности. Чтобы помочь чем-то, надо добиться доверия, расположения, желания ребенка идти к тебе, взрослому. Самое главное в работе с детьми – это психолого-педагогическое сопровождение ребенка, создание развивающей среды и организация познавательной активности.

Деятельности педагога-психолога строиться на доверии и живом общении. Только стимулирующие опосредованные средства общения помогут ребёнку понять, что взрослый - его помощник и друг. В своей работе использую приёмы общения «глаза в глаза», стараюсь обязательно учесть каждую, пусть маленькую, но проблему ребенка и увидеть победу.

Моя задача как педагога-психолога помочь любому ребенку проявить активность, научить общаться с окружающими, почувствовать свою значимость. Особенно важно это учитывать в работе с детьми РАС (ОВЗ).

Педагог-психолог в современном мире – это психически и физически здоровый, компетентный, креативный педагог, создающий комфортные условия развития обучающихся.

Я счастлива и горжусь, что – Я, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ. Я постоянно учусь, поэтому имею право «учить»…